

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
HOLLYWOOD SQUARES MENGGUNAKAN LKS TERHADAP HASIL
BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI IPS SMAN I SUTERA
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Fitri Rahmadani¹, Syafriz Anwar², Nofrion²

Program Studi Pendidikan Geografi,
Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang
Email: vivit.sikumbang@gmail.com

Abstrak

Tujuan dari penelitian untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares* menggunakan LKS terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS SMAN 1 Sutera Kabupaten Pesisir Selatan. Hipotesis dalam penelitian ini adalah "Terdapat pengaruh yang berarti penerapan pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares* menggunakan LKS terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XI SMAN 1 Sutera Kabupaten Pesisir Selatan". Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu, dengan rancangan *randomized control only design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMAN 1 Sutera Kabupaten Pesisir Selatan yang terdaftar tahun ajaran 2016/2017, sampel terpilih dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*, dimana terpilih kelas XI IPS₂ sebagai kelas kontrol dan kelas XI IPS₁ sebagai kelas eksperimen. Untuk uji hipotesis digunakan uji kesamaan dua rata-rata (t) pada taraf 0,05. Hasil analisa data menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata ranah kognitif 81,25 sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata ranah kognitif 73,88. Perhitungan t ranah kognitif diperoleh $t_{(95)(62)}$ yaitu 1,66. Dengan demikian hipotesis yang dikemukakan sebelumnya dapat diterima pada taraf kepercayaan 95%. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares* menggunakan LKS dapat meningkatkan hasil belajar geografi kelas XI IPS SMAN 1 Sutera Kabupaten Pesisir Selatan.

Kata Kunci : Pembelajaran Aktif, *Hollywood Squares*, LKS, Hasil Belajar

Abstract

The purpose of the research to determine the effect of the application of active learning type of Hollywood Squares using LKS to the results of learning geography students class XI IPS SMAN 1 Sutera Pesisir Selatan Regency. The hypothesis in this study is "There is a significant influence on the application of active learning of the type of Hollywood Squares using LKS to the students' geography result of grade XI SMAN 1 Sutera Pesisir Selatan Regency". This type of research is quasi-experimental, with randomized control only design. The population in this study were students of class XI IPS SMAN 1 Sutera Pesisir Selatan Regency enrolled in the 2016/2017 academic year, selected sample using cluster random sampling technique, which selected XI IPS₂ class as control class and class XI IPS₁ as experiment class. To test the hypothesis used two equality test (t) at the 0.05 level. The result of the data analysis shows that the experimental class has an average value of cognitive domain of 81.25 while the control class has a mean of cognitive domain of

¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi untuk Wisuda September 2017

²Dosen Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

73.88. The calculation of the cognitive sphere t obtained (95) (62) is 1.66. Thus the hypothesis presented earlier can be accepted at 95% confidence level. Based on this it can be concluded that the application of active learning type Hollywood Squares using LKS can improve learning outcomes geography class XI IPS SMAN 1 Sutera Pesisir Selatan Regency.

Key Words: Active Learning, Hollywood Squares, LKS, Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Kurikulum ini menuntut siswa terlibat aktif baik secara fisik maupun mental dan diberi peluang untuk berinteraksi dengan subjek materi sehingga mereka dapat menkonstruksi pengetahuan baru secara mandiri, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan mudah dikuasai.

Pembelajaran aktif sangat dibutuhkan dalam segala mata pelajaran tanpa kecuali mata pelajaran geografi. Menurut Lobeck (1939) menyatakan geografi adalah suatu studi tentang hubungan-hubungan yang ada antara kehidupan dengan lingkungan. Geografi sebagai bagian dari mata pelajaran sosial dapat mengembangkan berpikir analitis induktif dan deduktif dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peristiwa alam sekitar. Penyelesaian tersebut dapat berupa kualitatif maupun kuantitatif. Pembelajaran geografi diarahkan untuk “mencari tahu” dan berbuat sehingga dapat membantu siswa untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar.

Kondisi proses belajar mengajar geografi di sekolah-sekolah, salah satunya SMA N 1 Sutera Kabupaten Pesisir Selatan belum terlaksana seperti yang diharapkan. Metode pembelajaran geografi yang digunakan oleh guru masih satu arah yaitu pemberian informasi dari guru kepada siswa. Siswa belum terlibat aktif dalam proses pembelajaran, siswa hanya mencatat dan

mendengarkan apa yang disampaikan guru. Keadaan ini menyebabkan siswa kurang aktif karena tidak adanya tantangan dari guru sehubungan dengan materi yang diberikan. Ini berarti pengelolaan kelas masih terfokus pada guru (*teacher center*) sebagai sumber informasi dan pengetahuan oleh guru, menyebabkan siswa cenderung menghafal materi. Padahal pengetahuan yang didapat siswa dengan menghadapkan siswa pada objek nyata dalam pembelajaran, akan lebih mudah siswa memahami suatu konsep dibanding pengetahuan yang ditransfer begitu saja oleh guru.

Untuk dapat mengerti geografi secara luas, harus dimulai dengan kemampuan pemahaman konsep dasar yang ada pada materi geografi. Berhasil atau tidaknya seorang siswa dalam memahami materi pelajaran geografi sangat ditentukan oleh pemahaman konsep. Jadi bukan hal yang mengejutkan jika hasil belajar geografi siswa relatif rendah. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata ujian MID mata pelajaran Geografi siswa kelas XI IPS tahun 2016/2017.

Tabel 1. Nilai Ketuntasan Ujian MID Semester 2 Kelas XI IPS SMAN 1 Sutera Kabupaten Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2016/2017

Kelas	Jumlah Siswa	Persentase Siswa				K K M
		Jumlah Siswa	Tuntas (%)	Jumlah Siswa	Tidak Tuntas (%)	
XI IPS ₁	32	6	0,802	26	81.25	80
XI IPS ₂	32	4	12.50	28	87.50	80
XI IPS ₃	32	2	06.25	30	93.75	80
XI IPS ₄	25	2	08.00	23	92.00	80

(Sumber: Guru Geografi Kelas XI IPS SMAN 1 Sutera Kabupaten Pesisir Selatan)

Berdasarkan nilai ujian MID semester 2 kelas XI IPS SMAN 1 Sutera Kabupaten Pesisir Selatan tahun ajaran 2016/2017 memperlihatkan bahwa nilai rata-rata geografi siswa belum memenuhi KKM yang ditetapkan sekolah yaitu 80,00. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti, masalah ini disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu: (1) Lingkungan dan proses pembelajaran geografi kurang kondusif. Siswa kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir, pembelajaran cenderung bersifat menghafal tanpa memahami suatu informasi dan penerapannya dalam kehidupannya sehingga pemahaman itu tidak tinggal lama di ingatan. (2) Pembelajaran masih terpusat kepada guru sedangkan siswa tidak dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran. Hal ini menyebabkan rendahnya pemahaman siswa, juga membuat rendahnya minat dan motivasi belajar siswa. (3) Guru masih belum maksimal melaksanakan kegiatan peninjauan kembali atau peninjauan ulang, umumnya guru langsung menyimpulkan pokok-pokok materi pelajaran tanpa adanya interaksi dengan siswa. Hal ini menyebabkan siswa seolah-olah tidak dilatih untuk bertanggung jawab terhadap apa yang dipelajarinya.

Dari beberapa masalah yang dipaparkan di atas, keterlibatan siswa secara aktif sangat diperlukan agar siswa dapat memahami konsep pelajaran lebih mendalam. Untuk mencapai tujuan tersebut maka guru sebagai fasilitator dan pembimbing harus mampu menyusun dan merencanakan program pengajaran yang baik dan tepat. Untuk meningkatkan efektifitas proses pembelajaran, dapat dilakukan dengan peninjauan ulang atau penjangkaran pada akhir setiap sesi pembelajaran sekaligus membuat kesimpulan dari apa yang telah dipelajari.

Untuk mengatasi masalah yang dikemukakan diatas dapat digunakan strategi pembelajaran aktif (*active learning*). Strategi ini merupakan salah satu strategi pembelajaran yang melibatkan mental dan kinerja siswa sendiri. Siswa harus menggunakan otak, mengkaji gagasan, memecahkan masalah dan menerapkan apa yang telah dipelajari. Belajar aktif harus gesit, menyenangkan, bersemangat dan penuh gairah. Tingginya tingkat keaktifan dan motivasi siswa dalam belajar akan mempengaruhi hasil belajar. Disamping itu, pada saat proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menyelesaikan soal-soal ataupun masalah-masalah baik berupa konsep maupun pembahasan secara matematis yang tersaji pada LKS. Menurut Diknas (2005 :5) Lembar Kegiatan Siswa adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. LKS akan memuat paling tidak judul, kompetensi dasar yang akan dicapai, waktu penyelesaian tugas, informasi singkat, langkah-langkah kerja, tugas yang harus dilakukan dan laporan yang harus dikerjakan.

Untuk meningkatkan efektifitas proses pembelajaran, dapat dilakukan

dengan peninjauan ulang atau penjangkaran pada akhir setiap sesi pembelajaran dan sekaligus membuat kesimpulan dari apa yang telah dipelajari. Proses pengulangan atau peninjauan kembali sangat penting dilakukan dengan meluruskan konsep-konsep pelajaran yang kurang tepat serta bermanfaat untuk meningkatkan daya ingat siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Silberman (2006: 249) yang menyatakan bahwa “salah satu cara yang pasti membuat pembelajaran tetap melekat dalam pikiran adalah mengalokasikan waktu untuk peninjauan kembali apa yang telah dipelajari. Materi yang telah dibahas oleh siswa cenderung lima kali melekat dalam pikiran dibandingkan materi yang tidak”.

Menurut Silberman (2006: 267) salah satu belajar aktif dapat digunakan dalam pengulangan adalah strategi belajar tipe *Hollywood Squares*. Penerapan strategi ini akan membantu siswa untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari. Menurut tipe *Hollywood Squares*, dalam suatu kegiatan tertentu beberapa siswa diberikan peran yang berbeda satu sama lain, ada siswa berperan sebagai *contestan* yaitu siswa yang mengajukan pertanyaan, siswa yang bertindak sebagai *celebrity squares* ini semua siswa mempunyai tugas masing-masing agar terlibat dalam permainan.

Berdasarkan latar belakang di atas akan dilakukan suatu penelitian tentang “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Aktif Tipe *Hollywood Squares* Menggunakan LKS Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMAN I Kabupaten Pesisir Selatan”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Experimenth Research*). Desain ini mempunyai kelompok kontrol namun tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Rancangan yang digunakan adalah *Randomized Control Group Only Design*. Dalam penelitian ini, sampel diperlukan dua kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa penerapan strategi *active learning tipe Hollywood Squares* menggunakan LKS, sedangkan pada kelas kontrol dilakukan pembelajaran biasa yang berlaku di sekolah.

Populasi merupakan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian. Sugiyono (1992:52) menerangkan populasi adalah objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA N 1 Sutera Kabupaten Pesisir Selatan yang terdaftar pada tahun pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 121 orang dan terdistribusikan dalam empat kelas yaitu kelas XI IPS₁- XI IPS₂- XI IPS₃-XI IPS₄.

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Sugiyono 2010:118). Sampel yang diambil dari populasi harus representatif (mewakili). Teknik sampling dalam penelitian ini adalah *cluster random sampling* (teknik acak berkelompok). Populasi yang ada di ambil dua kelompok sampel yaitu sebagai kelas

eksperimen dan sebagai kelas kontrol. Ternyata yang menjadi kelas eksperimen adalah kelas XI IPS₁ dan kelas kontrol XI IPS₂.

Analisa data yang digunakan untuk menganalisa data dalam penelitian ini adalah analisa yang dilakukan dalam analisis data ini adalah : (1) Uji Normalitas ; (2) Uji Homogenitas ; (3) Uji Hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dilakukan di SMAN 1 Sutera Kabupaten Pesisir Selatan pada kelas XI tahun ajaran 2016/2017 pada mata pelajaran geografi. Objek pada penelitian ini adalah kelas XI IPS₁ sebagai kelas Eksperimen dan kelas XI IPS₂ sebagai kelas Kontrol. Tema pembelajaran yang di ajarkan dalam penelitian ini adalah Menganalisis pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan. Pada kelas eksperimen di lakukan tiga kali pertemuan dan pada kelas kontrol di lakukan tiga kali pertemuan yang di bedakan hanya metodenya saja

Data dalam penelitian ini diperoleh langsung dari kelas sampel berupa hasil belajar pada ranah kognitif. Data diambil dengan mengadakan tes tertulis berupa pilihan ganda dengan jumlah soal 25 butir. Nilai hasil tes diperoleh dari kelas eksperimen dan kontrol. Tes hasil belajar pada kelas eksperimen diikuti oleh 32 orang siswa dan kelas kontrol 32 orang siswa. Hasil tersebut dapat dilihat pada tabel 1

Tabel 1. Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol

Kelas Kontrol			Kelas Eksperimen	
No	Nilai	Jumlah Siswa	Nilai	Jumlah Siswa
1	56	3	68	3
2	60	4	72	4
3	64	4	76	4
4	68	2	80	6
5	76	3	84	4
6	80	8	88	4
7	84	3	92	5
8	88	4	96	2
9	92	1		
Nilai Min	56		68	
Nilai Max	92		96	
KKM		80	KKM	80
Ketuntasan dan persentase	Tuntas 13 siswa (40.62%)		Tuntas 21 siswa (65.63%)	
	Tidak tuntas 19 siswa (59.38%)		Tidak tuntas 11 siswa (34.37%)	
\bar{X}	73.88		81.25	
S^2	126.95		71.16	
S	11.27		8.44	

Sumber: Pengolahan Data Primer 2017

Tabel 1 menyajikan informasi lengkap yang dapat membedakan hasil belajar Geografi siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan statistik deskriptif, untuk materi pemanfaatan lingkungan hidup dalam pembangunan. Berdasarkan tabel 9 diketahui bahwa pada kelas eksperimen, nilai terendah yang diperoleh siswa adalah 68, sedangkan nilai tertinggi adalah 96, dan siswa yang memperoleh nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebanyak 11 orang (34.37%) sedangkan siswa yang memperoleh nilai diatas KKM sebanyak 21 orang (65.63%). Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen adalah 81.25, sedangkan simpangan baku/standar deviasi (S) adalah 8.44 beserta ragamnya (S^2) adalah 71.16.

Selain menyajikan data tentang kelas eksperimen, tabel 9 juga menyajikan informasi statistik deskriptif tentang kelas kontrol. Dari tabel diketahui bahwa nilai terendah yang diperoleh siswa adalah 56 dan nilai tertinggi adalah 92. Siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM sebanyak 19 siswa (59.38%) sedangkan siswa yang memperoleh nilai diatas KKM sebanyak 13 siswa (40.62%). Rata-rata hasil belajar kelas kontrol adalah 73.88, sedangkan simpangan baku/standar deviasi (S) adalah 11.27 beserta ragamnya (S^2) adalah 126.95.

Analisis data dilakukan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini. Hipotesis dalam penelitian ini adalah dengan menerapkan. Untuk mengetahui apakah hipotesis ini diterima atau ditolak maka hasil belajar geografi siswa pada kelas eksperimen dengan hasil belajar geografi siswa pada kelas kontrol dilakukan analisis data sebagai berikut: Syarat untuk menguji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas terhadap hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah sampel berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji normalitas digunakan uji Lilifors. Kriteria pada uji Lilifors ini adalah H_0 akan diterima jika $L_0 < L_t$ berdasarkan langkah-langkah uji Lilifors maka didapatkan hasil perhitungan uji normalitas kelas eksperimen dengan $L_0 = 0.1145$ dan $L_t = 0.157$. Normalitas pada kelas kontrol juga di uji Lilifors didapatkan $L_0 = 0.1544$ dan $L_t = 0.157$.

Hasil uji normalitas sampel diperoleh bahwa pada kelas

eksperimen diperoleh $L_0 < L_{tabel}$ sehingga dapat diambil kesimpulan kelas eksperimen berdistribusi normal. Untuk kelas kontrol diperoleh $L_0 < L_{tabel}$ sehingga kelas kontrol berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Uji homogenitas ini bertujuan untuk melihat apakah kedua kelas sampel mempunyai varians yang homogen atau tidak. Kriteria pengujian, jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka kedua sampel mempunyai varians yang homogen.

Hasil uji homogenitas sampel diperoleh $F_{hitung} = 0.56$ dan $F_{tabel} = 1.83$ pada taraf nyata 0.05, $dk_1 = 31$ dan $dk_2 = 31$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai variansi yang homogen. Setelah melakukan uji normalitas dan uji homogenitas, ternyata hasil tes akhir pada kedua kelas sampel berasal dari populasi berdistribusi normal dan mempunyai varians yang homogen.

Analisis uji-t tes akhir di kelas eksperimen diperoleh $t_{hitung} = 3.16$ sedangkan dari tabel nilai $t_{tabel (0,95)(62)} = 1.66$ pada taraf nyata 0,05 pada taraf kepercayaan 95%. Berdasarkan data diatas $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3.16 > 1.66$ pada taraf nyata 0,05 pada taraf kepercayaan 95%. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti bahwa terdapat peningkatan hasil belajar geografi yang diajarkan dengan Penerapan Pembelajaran Aktif Tipe *Hollywood Squares* Menggunakan LKS Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMAN I Sutera Kabupaten Pesisir Selatan.

Hasil deskripsi data diperoleh bahwa rata-rata kelas eksperimen adalah 81.75 dan rata-rata kelas kontrol adalah 73.88 terlihat rata-rata

kelas eksperimen lebih tinggi dari pada rata-rata kelas kontrol, dari uji hipotesis ternyata terdapat peningkatan hasil belajar yang berarti. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan adanya Pengaruh Penerapan Pembelajaran Aktif Tipe *Hollywood Squares* Menggunakan LKS Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMAN I Sutera Kabupaten Pesisir Selatan.

KESIMPULAN DAN SARAN

Setelah dilakukan analisis dan pembahasan terhadap masalah yang telah dilakukan dalam penelitian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar geografi siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada hasil belajar geografi kelas kontrol. Ini terlihat dari rata-rata hasil belajar geografi siswa pada kelas eksperimen 81,75 dan rata-rata kelas kontrol 73,88. Ditinjau dari segi ketuntasan belajar, pada kelas eksperimen.

Perbedaan ini diyakini akibat pengaruh perlakuan yang diberikan kelas eksperimen. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh penerapan pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares* menggunakan LKS terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS SMAN 1 Sutera Kabupaten Pesisir Selatan.

Berdasarkan kesimpulan penelitian ini, maka penulis menyarankan

1. Dapat digunakan sebagai alternative bagi guru-guru dalam usaha meningkatkan aktivitas siswa dan penguasaan konsep pada mata pelajaran geografi.
2. Kepala Sekolah / Wakil Kurikulum yang terkait agar dapat

menerapkan pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares* pada setiap materi ajar lain, khususnya pada mata pelajaran geografi dan mata pelajaran umum lainnya.

3. Diharapkan ada penelitian lebih lanjut dengan materi geografi lainnya.
4. Mengadakan seminar terbuka disekolah tentang model pembelajaran *Hollywood Squares*

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas (2003). *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian*. Jakarta : Badan Nasional Menengah Umum.
- Depdiknas (2005). *Lembar Kerja Siswa*. Jakarta: Direktorat Pendidikan menengah Umum
- Depdiknas (2006). *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Contoh / Model Silabus*. Jakarta : Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Depdiknas (2004). *Pedoman Umum Pengembangan Bahan Ajar Sekolah Menengah Atas*. Jakarta : Badan Standar Nasional Pendidikan
- Silberman, Melvin L. 2006. *Active Learning 101 cara belajar siswa aktif*. Bandung : Nusamedia dan Nuansa .
- Suharsimi Arikunto (2005). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Erlangga.